

PROGRAMA DE DIDÁCTICA DEL NIVEL INICIAL.
I.E.S PROFESOR MANUEL MARCHETTI.

PROFESORADO: PEI.

CURSO: 2º AÑO.

ESPACIO CURRICULAR: DIDÁCTICA DEL NIVEL INICIAL.

DURACIÓN DEL ESPACIO: 1 CUATRIMESTRE.

AÑO LECTIVO: 2018.

PROFESORA: JULIA SALVATIERRA.

FUNDAMENTACIÓN:

La práctica pedagógica de los futuros docente en el Nivel Inicial, implica la necesidad de formar a los estudiantes del profesorado en el conocimiento de la especificidad de la enseñanza en la tarea educativa de este nivel del Sistema Educativo. Es por ello necesario que conozcan y reflexionen sobre las concepciones pedagógicas - didácticas que sustentan esta práctica, permitiendo tener claridad al momento de plantearse los objetivos, los contenidos, la organización metodológica, las actividades, etc. que fundamentarán su desempeño como docentes de Nivel Inicial.

Desde esta perspectiva apuntará a brindar un marco teórico – práctico que permita a los futuros docentes la reconstrucción reflexiva de conocimientos específicos del nivel, tanto desde lo pedagógico como desde lo metodológico – didáctico, que le sirvan de base conceptual para el abordaje de su futuro accionar docente.

En el Nivel Inicial, los procesos de enseñanza y de aprendizaje tienen características propias que lo diferencian de otros niveles del Sistema Educativo, por lo cual es importante que los futuros docentes resignifiquen su postura didáctica, los modelos de enseñanza, las estrategias metodológicas y la organización de las actividades, la utilización del tiempo y del espacio en el Jardín de Infantes, desde una perspectiva actualizada que atienda al desarrollo integral de los alumnos del Nivel Inicial.

La resignificación de la didáctica del nivel apunta a **interpretar y definir la enseñanza en situación**, desnaturalizando aquello que se “rutinizó” y revalorizando las buenas prácticas. La enseñanza, en tanto práctica intencional, supone una acción compleja que implica aspectos sociopolíticos, histórico-culturales, pedagógicos, metodológicos y disciplinares. Es desde esta perspectiva que es preciso abordar la didáctica en la educación inicial.

OBJETIVOS:

- Construir conocimientos explicativos e interpretativos sobre los discursos y prácticas didácticas que circulan en el escenario institucional del Nivel Inicial, para proponer criterios de intervención pedagógicos adecuados.
- Revisar y ampliar los saberes específicos que hacen al desempeño pedagógico – didáctico en las salas del Nivel Inicial, reconociendo las particularidades que adopta la enseñanza en el nivel en relación con las diferentes franjas etáreas que atiende.
- Conozcan las características y la implementación de la acción educativa en el Nivel Inicial, reflexionando acerca de los aportes, alcances y límites de distintas perspectivas teóricas.

CONTENIDOS:

- **EJE TEMÁTICO 1:** Los enfoques didácticos. La psicología del aprendizaje como sustento de gran parte del desarrollo didáctico del nivel inicial. La planificación. Unidades didácticas y proyectos. Estrategias didácticas. -- Componentes de la planificación. Materiales y recursos.
- **EJE TEMÁTICO 2:**
- El juego, su rol en el nivel inicial. En campo de las estrategias, el juego como un lugar preferencial en la educación inicial. Enseñar por medio del juego, jugar por jugar, jugar o trabajar, enseñar y jugar. Qué, cómo y para qué enseñamos.
- Un aula para pensar.
- Las configuraciones didácticas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Análisis y comprensión de producciones de alumnos del Nivel Inicial.
- Reflexión y análisis de situaciones didácticas observaciones en instituciones del Nivel Inicial.
- Producción oral y/o escrita coherente en el marco conceptual de la unidad curricular.
- Comprensión fundamentada de diferentes dimensiones de análisis específicas que permitan reflexionar sobre el accionar del docente de Nivel Inicial

BIBLIOGRAFÍA

- BIGNAMI, S. y KIPERSAIN, P. (2007) ¿Construcción de proyectos o proyectos que se construyen? Ed. Puerto Creativo. Buenos Aires.
- CARRETERO, MARIO Y OTROS (1995): Pedagogía de la educación infantil. Aula XXI Ed. Santillana. Bs. As.
- HARF, Ruth - PASTORINO, I y OTROS (1997): Nivel inicial- Aportes para una Didáctica. Edit. El Ateneo- Buenos Aires.
- HARF, R. (2000) El juego en la educación infantil. Crecer jugando y aprendiendo. Ed. Novedades Educativas.
- Centro de capacitación y formación continua, “¿Qué son estrategias de aprendizaje?”. Curso de estrategias metodológicas para docentes.
- La Planificación, una aproximación conceptual. Documento de cátedra.
- Antúnez, S, “Del proyecto educativo a la programación del aula”, Editorial Gráo.
- Bixio, Cecilia, “Enseñar a aprender. Construyendo un espacio colectivo de enseñanza-aprendizaje”.
- Blanco G, Nieves, “Las intenciones educativas”, Editorial Algibe, Málaga.
- Banno G, De Stefano, Adriana, “Los materiales educativos y su puesta en escena en las estrategias didácticas”, Revista Novedades Educativas N° 158, Febrero 2001. Ullóa, Jorge, “Juego y trabajo”.
- Díaz Barriga, A, “Docente y Programa. Lo institucional y lo didáctico”, Editorial Aique, Buenos Aires.