

I.E.S. PROF. MANUEL MARCHETTI CENTRAL



I.E.S. PROF. MANUEL MARCHETTI CENTRAL/2018

Carrera: Profesorado de Educación Inicial

Espacio curricular: DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA I

Ubicación en el Plan de estudios: 2° año

Carga horaria: 3 Hs. Cátedras

Régimen de cursado: Anual, con examen final

Docente a cargo: Teresita Guzanatto

Período lectivo: 2018

PLANIFICACIÓN ANUAL

Objetivos

- Conocer los desarrollos teóricos centrales de las ciencias del lenguaje y la teoría literaria especialmente aquellos que puedan orientar decisiones didácticas para el nivel inicial.
- Conocer los procesos de adquisición de la lengua oral y escrita, así como también, los procesos de apropiación de la lectura y escritura en relación con las características y posibilidades de los niños para favorecer sus competencias lingüísticas y comunicativas, ofreciendo variedad de situaciones comunicativas, en diferentes contextos, respetando e incluyendo la diversidad, como enriquecimiento no sólo lingüístico sino también socio cultural.
- Desarrollar competencia y sensibilidad lectora en relación con los textos literarios destinados a niños.



Contenidos

Unidad I: Hablar y Leer en el jardín

Etapas en la adquisición del lenguaje oral. El desarrollo prelingüístico. El balbuceo, cuatro grupos teóricos. El habla lingüística: desarrollo fonológico, gramatical y semántico. El desarrollo lingüístico a partir de los 5-6 años. (Padilla)

Lectura. Los procesos que se ponen en juego en la lectura (padilla). Lectura comprensiva. Concepto de lectura. Lectura expresiva en voz alta. La lectura en la alfabetización inicial. El proceso lector. Lectura mediada. ¿Cómo se lee una imagen? El libro álbum. Comunidades de lectores.

La Literatura. Interrelación de códigos simbólicos: textos escritos e imagen. Las bibliotecas infantiles: una concepción integradora y transformadora.

Unidad II: Escribir en el jardín

La adquisición del lenguaje escrito. Dimensiones de nuestro sistema alfabético de escritura: dimensión central, dimensión periférica y dimensión funcional. El desarrollo de la competencia escrita: las competencias alfabética, ortográfica y textual (niveles de conceptualización). Psicogénesis de la escritura (niveles de conceptualización).

Los conocimientos que la escritura permite poner en acción. Las situaciones didácticas destinadas a la escritura.

Unidad III: Las herramientas pedagógico-didácticas de la Lengua y la Literatura.

Planificación, gestión y evaluación de la clase. La secuencia didáctica. El itinerario lector. Cuadernos para el aula. Diseño curricular jurisdiccional. La narrativa pedagógica y el guion conjetural.



I.E.S. PROF. MANUEL MARCHETTI CENTRAL

Propuesta Metodológica

Las estrategias metodológicas que se han seleccionado, se fundamentan en la construcción compartida del conocimiento. Por ello, se espera que los alumnos se apropien del objeto de estudio, a través de la interacción con los docentes y los pares, en un proceso de acción, reflexión e investigación.

Teniendo en cuenta que los procesos cognitivos de los alumnos se ven promovidos cuando los aspectos teóricos y prácticos del saber disciplinario se integran dialécticamente, los contenidos de la asignatura se desarrollan en clases teórico-prácticas, en las cuales se implementan las siguientes estrategias metodológicas: talleres de reflexión y discusión acerca de distintos problemas vinculados con los contenidos del curso, talleres bibliográficos y de producción; estudio de casos; exposiciones magistrales; puestas en común; etc.

Los trabajos prácticos, en su mayor parte, consisten en la aplicación de conceptos teóricos a observaciones en el ámbito educativo y social.

Evaluación

Se realizarán tres tipos de evaluación: diagnóstica, procesual y final. En relación con la evaluación procesual y final, la asignatura tiene régimen regular, por lo cual los alumnos deberán cumplir con los siguientes requisitos:

CONDICIONES PARA REGULARIZAR:

- 75 % de asistencia a clases teórico-prácticas
- 75% de trabajos prácticos aprobados
- 100% de exámenes parciales con un mínimo de 4 (cuatro).

El alumno en *condición de Libre* deberá realizar un sistema de tutorías y una entrevista con características a determinar por la docente, que se realizará dentro de los treinta días previos a la mesa de examen elegida por el estudiante. El programa para rendir debe corresponder al del último ciclo lectivo anterior a la fecha de examen.



I.E.S. PROF. MANUEL MARCHETTI CENTRAL

Criterio de evaluación

- ✓ Claridad en la formulación de las respuestas.
- ✓ Adecuación y precisión a lo solicitado en la consigna.
- ✓ Uso adecuado de las normas ortográficas y de escritura.
- ✓ Capacidad para establecer relaciones de semejanzas y diferencias entre la teoría y la práctica.
- ✓ Capacidad para identificar, comparar, contrastar e integrar información con el propósito de construir el significado del texto.
- ✓ Utilización de conocimientos extra-textuales (experiencias, elementos proporcionados por la propia pregunta, conocimiento del mundo, conocimiento de la lengua, conocimiento de distintos géneros discursivos).
- ✓ Justificación de su propio punto de vista y utilización de estrategias argumentativas.
- ✓ Competencias para reconstruir el significado global y local y hacer inferencias desde una o más partes de un texto.
- ✓ Superación de estereotipos vinculados con la enseñanza y el aprendizaje de la Lengua y la Literatura.

Bibliografía

ANDRUETTO, MARÍA TERESA (2013) *“En busca de una lengua no escuchada”*. II Congreso Iberoamericano de Lengua y Literatura Infantil y Juvenil (CILELIJ), Bogotá (Colombia) 5 y 9 de marzo.

ARIZPE, EVELYN Y STYLES, MORAG (2002) *¿Cómo se lee una imagen? El desarrollo de la capacidad visual y la lectura mediante libros ilustrados* en Lectura Y Vida.

BOMBINI; G. (2001) *“La literatura en la escuela”*, en; Alvarado, M., Entre Líneas, Buenos Aires, Flacso Manantial.

CAMPS, ANNA (1993) *“Didáctica de la lengua: la emergencia de un campo científico*



I.E.S. PROF. MANUEL MARCHETTI CENTRAL

específico” en Infancia y Aprendizaje pp. 209-217. Universidad Autónoma de Barcelona.

Ciclo de Formación de Capacitadores en Áreas Curriculares. Módulo 3: Alfabetización Inicial. Clase número 7: Participar de la cultura escrita: un derecho de todos.

ESPECIALIZACIÓN DOCENTE DE NIVEL SUPERIOR EN ALFABETIZACIÓN INICIAL. Aportes de la Lingüística General y de la Historia de la Escritura. Clase 3: *“Los desafíos de la lengua escrita para el que aprende a leer y escribir”*.

ESPECIALIZACIÓN DOCENTE DE NIVEL SUPERIOR EN ALFABETIZACIÓN INICIAL. Aportes de la Lingüística General y de la Historia de la Escritura. Clase 4: *“Los desafíos de la lengua escrita para el que enseña a leer y escribir”*.

GALABURI, MARÍA LAURA. (2004). Es posible leer y escribir en el Primer Ciclo. Ediciones Novedades Educativas, Buenos Aires

GALABURI, MARÍA LAURA. (2008). La enseñanza del lenguaje escrito. Un proceso de construcción. Ediciones Novedades Educativas, Buenos Aires

ISAZA CANTOR, ROSITA CATALINA *“El libro-álbum: un género nuevo”*.

La formación docente en el nivel inicial. Literatura infantil y didáctica. Instituto Nacional De Formación Docente

MAJOREL, CECILIA; ROSCONI, MARÍA GABRIELA (2003): “Etapas en la adquisición del lenguaje” Psicolingüística, Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Tucumán, Documento de Cátedra.

MECYT. Presidencia de la Nación (2005-2007), Lengua. Serie Cuadernos para el Aula. Buenos Aires.

NEMIROVSKY, MYRIAM (1999) *Capítulo 1: “Antes de empezar: ¿Qué hipótesis tienen los niños acerca del sistema de escritura?”* Sobre la enseñanza del lenguaje escrito... y temas aledaños. México. Paídos.

OCHOA, LUZ MARÍA PEREGRINA (2007) “La entonación de la lectura en voz alta como recurso didáctico y muestra de aprendizaje”. D.F. México: Ciudad Universitaria.

PADILLA, C. (1997): *“La adquisición de la escritura”*. En: Lectura y Escritura: Adquisición y Proyecciones Pedagógicas, Tucumán, INSIL, UNT, capítulo 3.

Posibles Itinerarios Lectores. Ministerio de Educación. Dirección de Educación



I.E.S. PROF. MANUEL MARCHETTI CENTRAL

Primaria. Tucumán, Abril 2012.

RODARI, GIANNI (1987) “*La imaginación en la literatura infantil*”. Piedra Libre del CEDILIJ (Año 1, Nº 2; Córdoba, Argentina, septiembre de 1987). Disponible en: <http://www.imaginaria.com.ar/12/5/rodari2.htm>

SILVESTRI, ADRIANA “La enseñanza de la lectura”. Ciclo de Formación de Capacitadores en Áreas Curriculares.

Nota: Este Programa puede ser modificado durante el presente año lectivo.

Prof. F. Teresita Guzanatto