

## EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL

AÑO 2018

### PLANIFICACION PROGRAMA

ESTABLECIMIENTO: INSTITUTO DE ENSEÑANZA SUPERIOR MARCHETTI

CARRERA: PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LENGUA Y LITERATURA

ESPACIO CURRICULAR: EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL

UBICACION EN EL PLAN DE ESTUDIOS: 4º AÑO

REGIMEN DE CURSADO: ANUAL – CON EXÁMEN FINAL

PROFESORA: LIC. MARIA VIVIANA ALBARRACIN

#### ❖ FUNDAMENTACION

Con los aportes de la Psicología se busca acceder a una concepción del sujeto integral destinatario del quehacer educativo, labor que implica interrelaciones entre diversas disciplinas: Psicología, Pedagogía, Medicina, Biología, etc. La complejidad de estas relaciones sugiere recurrir a sus teorías con posibilidad de lecturas múltiples.

Es así que la Educación Sexual Integral pasa a ser el espacio sistemático de enseñanza - aprendizaje, el cual promueve saberes y habilidades para la toma responsable de decisiones concernientes con el cuidado del propio cuerpo, las relaciones interpersonales, el ejercicio de la sexualidad y el ejercicio de los derechos de los niños, las niñas y los jóvenes.

En torno a la ESI confluyen diversos contenidos de diferentes áreas y/o disciplinas, y prioriza situaciones de la vida cotidiana, como así también del espacio escolar. De esta manera responde a las etapas del desarrollo de las alumnas y de los alumnos, se entrelaza en el proyecto educativo de las instituciones escolares y efectiviza el trabajo en RED con centros de salud, organizaciones sociales y las familias.

La ESI es una obligación del Estado Nacional y de los Estados Provinciales tal como lo establece la Ley 26.150, constituyéndose así en un derecho de los niños y jóvenes de todas las escuelas del país, privadas o estatales, confesionales o laicas, de nivel inicial, primario, secundario y para la educación superior.

Desde esta asignatura se desea poder brindar a los futuros docentes herramientas y estrategias para la implementación de la ESI en las escuelas, y así poder resolver

los episodios que irrumpen la vida institucional y que se relacionan con la afectividad y la sexualidad. Sin dejar de lado el respeto por la diversidad y la equidad de género.

El enfoque integral de la ESI se basa en los siguientes fundamentos:

- la promoción de la salud
- el reconocimiento de las personas involucradas como sujetos de derecho
- la atención a lo complejo del hecho educativo
- la integralidad del enfoque de la ESI y sus implicancias.

Se parte de la concepción de una sexualidad integral, como lo establece la ley 26150, en su artículo primero: “A los efectos de esta ley, entiéndase como educación sexual integral la que articula aspectos biológicos, psicológicos, sociales, afectivos y éticos”, por lo cual queda planteado que la sexualidad es mucho más que “el aparato reproductor” y que “integra” otras dimensiones que constituyen la subjetividad sexuada.

La ESI se articula sobre los siguientes EJES:

- ✓ el ejercicio de los derechos
- ✓ el enfoque de género
- ✓ el respeto por la diversidad
- ✓ la valoración de la afectividad
- ✓ el cuidado del cuerpo.

## ❖ OBJETIVOS

- Lograr la comprensión integral de los conceptos de salud, sexualidad, rol de la escuela y de los docentes en esta temática
- Desarrollar habilidades y estrategias metodológicas apropiadas para el trabajo de los contenidos de ESI en el aula
- Asegurar un enfoque coherente de la ESI en el sistema educativo a partir de una formación inicial sistemática
- Fortalecer el lugar y responsabilidad que tienen los docentes en su carácter de adultos y docentes frente a los niños, niñas y adolescentes.

## ❖ PRESENTACIÓN

La presente asignatura se halla en el 4º Año del Plan de estudios del **PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LENGUA Y LITERATURA** del **INSTITUTO DE ENSEÑANZA SUPERIOR MARCHETTI**

El ordenamiento temático del programa se articula en dos ejes:

- A) El desarrollo y la formación docente con la finalidad de que pueda elaborar propuestas educativas inclusivas.

- B) La adquisición de los contenidos que hacen al desarrollo y conocimiento de LA Educación Sexual Integral dentro del marco familiar, escolar y social.

#### ❖ **ESTRATEGIAS METODOLOGICAS**

La metodología comprenderá:

- ✓ exposiciones dialogadas entre el alumno y el profesor. En las cuales se presentarán las ideas y conceptos generales de los temas.
- ✓ elaboración de mapas conceptuales que les permitan al alumno el abordaje de contenidos, situaciones, etc.
- ✓ análisis bibliográfico y exposiciones grupales.

#### ❖ **EVALUACION**

La evaluación será individual y grupal. Se tendrán en cuenta los siguientes criterios:

- Capacidad para trabajar en grupos
- Capacidades cognitivas que se observarán en las conceptualizaciones, evaluaciones y revalorización crítica de los nuevos conocimientos.
- Participación y compromiso con la tarea
- Actitudes interpersonales positivas
- Discusiones, acuerdos y puesta en común de las distintas tareas abordadas

#### ❖ **MODALIDAD DE APROBACIÓN**

##### **REGULAR:**

Será considerado regular y deberá rendir examen final en tal carácter, el alumno que se encuentre en las siguientes condiciones:

- a) 75% o más de los trabajos prácticos aprobados
- b) 75% o más de asistencia a clases
- c) 4 (cuatro) o más puntos de cada examen parcial (dos parciales).

##### **LIBRE:**

El alumno podrá rendir en calidad de libre, aprobando un examen final (oral y escrito).

#### ❖ **UNIDADES TEMATICAS**

## **Unidad I**

Objetivos de la asignatura Educación Sexual Integral contemplados en el Diseño Curricular: “Prof. De Educación Secundaria en Letras y Literatura”. Principios éticos en el quehacer de la educación. Ficción actual sobre la niñez. Educación sexual y escuela.

## **Unidad II**

La perspectiva de género. La comprensión del género y la educación democrática. Estudios de género. Género y derechos humanos. Condicionamientos sociales, culturales y políticos en la construcción de la identidad de género.

## **Unidad III**

Violencia de género. Violencia familiar. Ciclo de violencia. Legislación: Ley de Violencia Familiar. Acoso y abuso sexual. Trata de personas. Discriminación de género. Educación y sexismo.

## **Unidad IV**

Concepto de salud como proceso social complejo. El cuidado como competencia del estado, la familia, la escuela y los sujetos. Salud y calidad de vida. La dimensión psicológica de la sexualidad. Infancia, adolescencia y juventud hoy.

## **Bibliografía**

- Diseño Curricular: “Prof. De Educación Secundaria en Letras y Literatura”.
- Giraldi, Graciela: La educación sexual escolar y los síntomas actuales. Ed. Homo Sapiens. Rosario 2008. Cap.: “Educar y psicoanalizar, diversos quehaceres con lo imposible”; “¿Cuál es la ficción actual sobre la niñez?”
- Faur, Eleonor: “La educación en Sexualidad”. El Monitor de la educación, N° 11 – 2007. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Argentina.

- Hernández, Adriana y Reybet, Carmen: “La/s sexualidad/es ¿tema de quién? El Monitor de la educación, N° 11 – 2007. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Argentina.
- Grecco, Beatriz: “Una escuela inclusiva de la sexualidad. Pedagogías, Proyectos, Conocimientos e interdisciplina”. Educación sexual en la escuela. Perspectiva y reflexiones. Ministerio de Educación, Dirección General de Planeamiento. Bs As, 2007.
- La Educación Sexual en las Aulas. Una Guía de Orientación para Docentes (2007)
- Ley 26150. Programa Nacional de Educación Sexual Integral. Resolución CFE N°45/08
- Lineamientos Curriculares para la Educación Sexual Integral (2009)
- Revista para charlar en familia 2011 UNFPA, Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología de la Nación. Argentina
- Serie Cuadernos de ESI (2010)- (2013), educación sexual integral para la educación secundaria. Contenidos y propuestas para el aula. Volumen 2. Programa de Educación sexual Integral. Ministerio de Educación, ciencia y tecnología. Argentina.
- Resolución CFE N° 217/14. Documento: “Guía federal de orientaciones para la intervención educativa en situaciones complejas relacionadas con la vida escolar”.

Prof. María Viviana Albarracín  
Mayo 2018