

**ESTABLECIMIENTO:** I.E.S. PROF. MANUEL MARCHETTI  
**PROFESORADO de Educación Secundaria en MATEMATICA**  
**ESPACIO CURRICULAR:** PSICOLOGÍA EDUCACIONAL  
**CURSO:** 1º AÑO  
**CICLO LECTIVO:** 2018  
**CARGA HORARIA:** 3 hs. Cátedras semanales  
**TOTAL:** 96 hs cátedras  
**REGIMEN DE CURSADO:** ANUAL. REGULAR  
**PROFESORA:** LIC. PATRICIA ROLDAN

### **FUNDAMENTACIÓN:**

La Psicología Educativa permite comprender las interrelaciones entre la Psicología y la Educación, centrandose su atención en el aprendizaje del Sujeto Educativo como el Sujeto Cognoscente, cuya subjetividad está comprometida en el aprendizaje, y a la vez, como Sujeto Epistémico, afectivo, cotidiano, social.

La unidad curricular aspira a brindar una visión integradora de las contribuciones psicológicas para la descripción, interpretación, explicación e intervención en los fenómenos y hechos educativos y sobre los fundamentos que la disciplina ofrece para la toma de decisiones en el currículo y el tratamiento de la diversidad en escenarios educativos y culturales.

La Psicología Educativa es considerada como un campo de prácticas vinculado con los procesos educativos que en contextos y condiciones diversas realizan diferentes grupos sociales. Al estudiar los fenómenos y los procesos educativos como fenómenos complejos, en su naturaleza social y socializadora, es decir como prácticas sociales, reclama una confluencia de miradas disciplinares diversas, y su inserción en el campo más amplio de las Ciencias Sociales, permite comprender la dimensión histórico/social/cultural de los fenómenos que estudia.

### **OBJETIVOS:**

Que los alumnos sean capaces de:

- Analizar la relación entre Psicología y Educación y sus efectos sobre la práctica de escolarización.
- Adquirir conocimientos acerca de los fundamentos psicológicos del aprendizaje
- Comprender las relaciones entre los procesos de desarrollo, aprendizaje y enseñanza desde diferentes perspectivas teóricas. .

- Evaluar con sentido crítico los aportes de las teorías psicológicas a la realidad escolar.
- Implementar diversas estrategias para la resolución de situaciones en la práctica educativa.
- Brindar alternativas teóricas para un mejoramiento del aprendizaje.
- Comprender la incidencia de la figura del docente en la construcción de un proyecto personal y vocacional del alumno.

## **CONTENIDOS**

### CONTENIDOS CONCEPTUALES

#### **EJE TEMÁTICO 1: PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN. INSTITUCIONES EDUCATIVAS**

- Relación entre Psicología y Educación. Definición. Objetivo. Triple finalidad.
- Rol del psicólogo educacional.
- El Análisis Institucional: Algunos conceptos para analizar las Instituciones Educativas

#### **EJE TEMÁTICO 2: LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO**

- Teorías asociacionistas: Watson, Pavlov, Thorndike, Skinner
  - Teoría de la Gestalt: conceptos principales
  - Aprendizaje significativo de Ausubel
  - Piaget: teoría psicogenética
  - Vygotsky: teoría socio crítica
  - Psicología Social. Sus aportes
  - Teoría de las Inteligencias Múltiples
- Aplicación de las diferentes teorías a las prácticas docentes

#### **EJE TEMÁTICO 3: PRÁCTICAS EDUCATIVAS: Escuela y adolescencia**

- Adolescente y sus características
- Problemas de las prácticas educativas abordables desde una perspectiva psicoeducativa. Violencia: análisis y reflexiones. Fracaso escolar.

## CONTENIDOS PROCEDIMENTALES:

- ✓ Organización de tareas grupales para el análisis de diferentes temáticas y la puesta en común en el grupo
- ✓ Análisis crítico y mirada problematizante en las situaciones áulicas
- ✓ Utilización de los fundamentos psicológicos como herramientas que favorezcan la práctica docente.
- ✓ Participación en un nuevo espacio educativo a fin de apoyar el proceso enseñanza aprendizaje

## CONTENIDOS ACTITUDINALES:

- Promover el interés por la opinión del otro en un marco de respeto y tolerancia por lo diferente
- Incentivar la apertura de los canales de comunicación con el propósito de promover el diálogo
- Promoción de actitudes de permanente compromiso con la realidad.
- Desarrollo de la responsabilidad del futuro docente en su función de educador, profesional y generador de proyectos de transformación.

## **EVALUACIÓN:**

Los alumnos regularizan el espacio curricular con los siguientes requisitos:

- ✓ 75% de asistencia
- ✓ 75% de trabajos prácticos aprobados (individuales y/o grupales)
- ✓ Dos parciales aprobados
- ✓ Trabajo final grupal aprobado. El mismo consiste en la selección de una situación problemática del ámbito educativo y que se encuentre documentada. Posteriormente se realizará el análisis proponiendo estrategias para su resolución

## **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

- ❖ Precisión conceptual al citar las teorías, sus representantes y las características relevantes de las mismas.
- ❖ Producción grupal e individual
- ❖ Análisis del material bibliográfico.
- ❖ Trabajo en equipo

- ❖ Desempeño correcto en forma verbal y escrita en la presentación de trabajos
- ❖ Fundamentación teórica en el análisis de situaciones áulicas.
- ❖ Utilización del espacio virtual como un instrumento más del proceso enseñanza aprendizaje.

## **BIBLIOGRAFÍA:**

- Eje temático 1: - Coll, César y otros “Desarrollo psicológico y educación II” Cap. 1  
 Cap. 1  
 Cara y ceca”
- Selvini Palazzoli y otros “El mago sin magia”
  - Frigerio, Graciela “Instituciones educativas.

### Eje temático 2:

Fichas de cátedra de

- Teorías asociacionistas
- Teoría de la Gestalt
- Aprendizaje significativo de Ausubel
- Teoría psicogenética de Piaget
- Teoría sociocrítica de Vygotsky.
- Psicología Social
- Teoría de las Inteligencias Múltiples

### Eje temático 3:

- Goldberg, Beatriz: ¿Cómo estimular al adolescente de hoy? Cap. III: La problemática adolescente.
- Tenti Fanfani, Emilio: Entrevista de La Nación el 02/11/14
- Imberti, Julieta “Miradores sobre la violencia”. Cap. 1
- Greco, María Beatriz “Sobre desencuentros y reencuentros. Una perspectiva del fracaso escolar ligada a la convivencia en la escuela”