

ESTABLECIMIENTO: I.E.S. PROF. MANUEL MARCHETTI
PROFESORADO de Educación Secundaria en MATEMATICA
ESPACIO CURRICULAR: PSICOLOGÍA EDUCACIONAL
CURSO: 1º AÑO
CICLO LECTIVO: 2018
CARGA HORARIA: 3 hs. Cátedras semanales
TOTAL: 96 hs cátedras
REGIMEN DE CURSADO: ANUAL. REGULAR
PROFESORA: LIC. PATRICIA ROLDAN

FUNDAMENTACIÓN:

La Psicología Educacional permite comprender las interrelaciones entre la Psicología y la Educación, centrandó su atención en el aprendizaje del Sujeto Educativo como el Sujeto Cognoscente, cuya subjetividad está comprometida en el aprendizaje, y a la vez, como Sujeto Epistémico, afectivo, cotidiano, social.

La unidad curricular aspira a brindar una visión integradora de las contribuciones psicológicas para la descripción, interpretación, explicación e intervención en los fenómenos y hechos educativos y sobre los fundamentos que la disciplina ofrece para la toma de decisiones en el currículo y el tratamiento de la diversidad en escenarios educacionales y culturales.

La Psicología Educacional es considerada como un campo de prácticas vinculado con los procesos educativos que en contextos y condiciones diversas realizan diferentes grupos sociales. Al estudiar los fenómenos y los procesos educativos como fenómenos complejos, en su naturaleza social y socializadora, es decir como prácticas sociales, reclama una confluencia de miradas disciplinares diversas, y su inserción en el campo más amplio de las Ciencias Sociales, permite comprender la dimensión histórico/social/cultural de los fenómenos que estudia.

OBJETIVOS:

Que los alumnos sean capaces de:

- Analizar la relación entre Psicología y Educación y sus efectos sobre la práctica de escolarización.
- Adquirir conocimientos acerca de los fundamentos psicológicos del aprendizaje
- Comprender las relaciones entre los procesos de desarrollo, aprendizaje y enseñanza desde diferentes perspectivas teóricas. .

- Evaluar con sentido crítico los aportes de las teorías psicológicas a la realidad escolar.
- Implementar diversas estrategias para la resolución de situaciones en la práctica educativa.
- Brindar alternativas teóricas para un mejoramiento del aprendizaje.
- Comprender la incidencia de la figura del docente en la construcción de un proyecto personal y vocacional del alumno.

CONTENIDOS

CONTENIDOS CONCEPTUALES

EJE TEMÁTICO 1: PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN. INSTITUCIONES EDUCATIVAS

- Relación entre Psicología y Educación. Definición. Objetivo. Triple finalidad.
- Rol del psicólogo educacional.
- El Análisis Institucional: Algunos conceptos para analizar las Instituciones Educativas

EJE TEMÁTICO 2: LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO

- Teorías asociacionistas: Watson, Pavlov, Thorndike, Skinner
 - Teoría de la Gestalt: conceptos principales
 - Aprendizaje significativo de Ausubel
 - Piaget: teoría psicogenética
 - Vygotsky: teoría socio crítica
 - Psicología Social. Sus aportes
 - Teoría de las Inteligencias Múltiples
- Aplicación de las diferentes teorías a las prácticas docentes

EJE TEMÁTICO 3: PRÁCTICAS EDUCATIVAS: Escuela y adolescencia

- Adolescente y sus características
- Problemas de las prácticas educativas abordables desde una perspectiva psicoeducativa. Violencia: análisis y reflexiones. Fracaso escolar.

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES:

- ✓ Organización de tareas grupales para el análisis de diferentes temáticas y la puesta en común en el grupo
- ✓ Análisis crítico y mirada problematizante en las situaciones áulicas
- ✓ Utilización de los fundamentos psicológicos como herramientas que favorezcan la práctica docente.
- ✓ Participación en un nuevo espacio educativo a fin de apoyar el proceso enseñanza aprendizaje

CONTENIDOS ACTITUDINALES:

- Promover el interés por la opinión del otro en un marco de respeto y tolerancia por lo diferente
- Incentivar la apertura de los canales de comunicación con el propósito de promover el diálogo
- Promoción de actitudes de permanente compromiso con la realidad.
- Desarrollo de la responsabilidad del futuro docente en su función de educador, profesional y generador de proyectos de transformación.

EVALUACIÓN:

Los alumnos regularizan el espacio curricular con los siguientes requisitos:

- ✓ 75% de asistencia
- ✓ 75% de trabajos prácticos aprobados (individuales y/o grupales)
- ✓ Dos parciales aprobados
- ✓ Trabajo final grupal aprobado. El mismo consiste en la selección de una situación problemática del ámbito educativo y que se encuentre documentada. Posteriormente se realizará el análisis proponiendo estrategias para su resolución

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- ❖ Precisión conceptual al citar las teorías, sus representantes y las características relevantes de las mismas.
- ❖ Producción grupal e individual
- ❖ Análisis del material bibliográfico.
- ❖ Trabajo en equipo

- ❖ Desempeño correcto en forma verbal y escrita en la presentación de trabajos
- ❖ Fundamentación teórica en el análisis de situaciones áulicas.
- ❖ Utilización del espacio virtual como un instrumento más del proceso enseñanza aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA:

- Eje temático 1: - Coll, César y otros “Desarrollo psicológico y educación II” Cap. 1
 Cap. 1
 Cara y ceca”
- Selvini Palazzoli y otros “El mago sin magia”
 - Frigerio, Graciela “Instituciones educativas.

Eje temático 2:

Fichas de cátedra de

- Teorías asociacionistas
- Teoría de la Gestalt
- Aprendizaje significativo de Ausubel
- Teoría psicogenética de Piaget
- Teoría sociocrítica de Vygotsky.
- Psicología Social
- Teoría de las Inteligencias Múltiples

Eje temático 3:

- Goldberg, Beatriz: ¿Cómo estimular al adolescente de hoy? Cap. III: La problemática adolescente.
- Tenti Fanfani, Emilio: Entrevista de La Nación el 02/11/14
- Imberti, Julieta “Miradores sobre la violencia”. Cap. 1
- Greco, María Beatriz “Sobre desencuentros y reencuentros. Una perspectiva del fracaso escolar ligada a la convivencia en la escuela”