



Marcos Paz 1425 - S. M. de Tucumán
Tel: 0381 - 4333457
Web: <http://iesmarchetti.tuc.infed.edu.ar/sitio/>
Mail: iesmmarchetti@gmail.com

Establecimiento: I.E.S. Prof. M. Marchetti

Carrera: Profesorado de Educación Secundaria en Matemática

Curso: 1º año A y B

Espacio Curricular: Práctica Profesional I

Carga horaria: 4hs semanales

Año lectivo: 2018

Docente: Carina Brey – Mónica Viviana Coronel - María Cristina Hernández - Nelly Veliz Signorelli

PROGRAMA

UNIDAD I

- a) Educación en Contextos No Formales: características de las organizaciones escolares. Contextos de Aprendizaje: Educación Formal, No Formal e Informal. Aspectos que caracterizan los distintos contextos de aprendizaje: tiempo, espacio, agrupamiento. CAJ: qué son y cómo se organizan
- b) La matemática en la educación secundaria obligatoria: La Matemática como ciencia formal. Por qué y para qué enseñar matemática en la escuela secundaria; su inclusión en Ley Nacional de educación. De qué manera la educación matemática posibilita la construcción de ciudadanía. Alfabetización matemática y prácticas docentes. Funciones de la matemática: social, instrumental y formativa. Las matemáticas en nuestra sociedad, ¿qué significa ser matemáticamente competente?

Bibliografía

- Baquero, R y otros (2007) Las formas de lo escolar, Buenos Aires: Del Estante. Introducción de Olga Silvia Ávila
- Echenique Urdain, Isabel (2006) *Matemática-Resolución de problemas. Las matemáticas en la sociedad, ¿qué significa ser matemáticamente competente?* Pág 15 a 17
- Ficha de cátedra sobre los CAJ
- Ficha de cátedra sobre: Funciones de la Matemática
- Instituto Nacional de Formación Docente (2015). **Propósitos de la enseñanza de la Matemática: la alfabetización matemática.** Módulo 1: Perspectivas para la Enseñanza de la Matemática. Especialización docente de Nivel Superior en Enseñanza de la Matemática en la Escuela Secundaria. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- Martín, B (2013) Contextos de aprendizajes: formales, no formales e informales. Recuperado en http://www.ehu.eus/ikastorratza/12_alea/contextos.pdf (abril 2016)
- Ley Nacional de Educación 26.206 art. 30
- OECD, (2004), pag 18. Alfabetización matemática y prácticas docentes.
- Schvarstein, L. (1991) *Psicología Social de las Organizaciones*, Buenos Aires: Paidós. Pág 26 a 33



Marcos Paz 1425 - S. M. de Tucumán
Tel: 0381 - 4333457
Web: <http://iesmarchetti.tuc.infed.edu.ar/sitio/>
Mail: iesmmarchetti@gmail.com

UNIDAD II

- a) Investigación educativa: ¿qué es la investigación educativa? Enfoques en la investigación social: positivista, interpretativo y crítico. Metodologías cuali y cuantitativas. Técnicas de recolección de datos desde las metodologías cualitativas: La Observación Participante y No Participante; La Entrevista. El trabajo de campo: rol del educador como investigador
- b) Procesos Matemáticos: modelización y resolución de problemas. Estrategias para resolver problemas. Modelo Didáctico: ¿cómo aprenden los alumnos? Teoría Conductista y Constructivista. Procedimientos generales matemáticos.

Bibliografía

- Dehan A., Guía para hacer las entrevistas cualitativas, recuperado de <https://sites.google.com/site/trabajodecampojvg/matematica>
- Fernández, G. (2004) *La observación y el registro en el ámbito institucional. Y La entrevista institucional*. En Psicólogos institucionales trabajando. Compiladora A de Mezzano. Buenos Aires: Eudeba. Pag 159 a 184
- Instituto Nacional de Formación Docente (2015). **La gestión de una comunidad matemática en el aula**. Módulo 1: Perspectivas para la Enseñanza de la Matemática. Especialización docente de Nivel Superior en Enseñanza de la Matemática en la Escuela Secundaria. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- Instituto Nacional de Formación Docente (2015). **La modelización matemática en el aula**. Módulo: Perspectivas para la Enseñanza de la Matemática. Especialización docente de Nivel Superior en Enseñanza de la Matemática en la Escuela Secundaria. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- Ministerio de Educación de la Nación (2009): "Documento metodológico orientador para la investigación educativa". Cap 1. Capítulo 2: pág 58-60
- Waldegg, G. (1998). Principios constructivistas para la educación matemática. EMA, 4 (1), 16-31. Recuperado de http://funes.uniandes.edu.co/1085/1/46_Waldegg1998Principios_RevEMA.pdf
- Trigueros Gaisman, M. (2009). El uso de la modelación en la enseñanza de las matemáticas. *Innovación Educativa*, 9 (46), 75-87. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179414894008>
- Waldegg Guillermina, Principios constructivistas para la Educación Matemática, Revista EMA 1998, VOL. 4, Nº 1, 22-31.
- Hernández y Villalba (1994) *George Polya: El padre de las estrategias para la resolución de problemas*. Recuperado, marzo 2018: <https://es.scribd.com/document/247997295/METODO-DE-CUATRO-PASOS-DE-POLYA>

UNIDAD III

- a) Secuencia didáctica para un Taller de Matemática con los jóvenes: características de los juegos y dinámicas para jóvenes, elementos para organizar una secuencia didáctica, las matemáticas y el juego.
- b) Herramientas para elaboración del informe final: Las dimensiones para el análisis organizacional (témpro-espacial, psicosocial y didáctica). Análisis, reflexión y crítica de las situaciones educativas. La elaboración de un informe final como síntesis de vivencias y saberes producto de la ejecución de observaciones y entrevistas en terreno.

Bibliografía



Marcos Paz 1425 - S. M. de Tucumán
Tel: 0381 - 4333457
Web: <http://iesmarchetti.tuc.infed.edu.ar/sitio/>
Mail: iesmmarchetti@gmail.com

- Ficha de cátedra sobre la secuencia didáctica
- Ficha de cátedra sobre dinámicas y juegos de animación socio-cultural
- Ficha de cátedra sobre la elaboración del informe
- Vistalli M (2010) *El aula un lugar de trabajo*. Capítulo 3: *Dimensiones de la clase*. Revista de la UNT

CRITERIOS DE EVALUACION

La Responsabilidad y la Participación en las actividades propuestas.
El juicio crítico, razonamiento y el empleo de vocabulario específico.
La aplicación de conceptos en el estudio de nuevos contenidos.
Claridad en la formulación y reformulación de ideas
Justificación de su propio punto de vista y utilización de estrategias argumentativas en evaluación.
Adecuación y precisión a lo solicitado en la consigna.

CONDICIONES PARA LA PROMOCIÓN DE LA MATERIA

- ✓ 80 % de asistencia a clases.
- ✓ 100% trabajos prácticos aprobados
- ✓ De proceso: entrega en tiempo y forma de los trabajos y avances del informe solicitados
- ✓ Final o sumativa: un parcial escrito aprobado con un mínimo de 6 (seis) y, con la posibilidad de recuperar. El 2do parcial: defensa oral del informe final.

RÉGIMEN DE LA PRÁCTICA:

Un mes de Observación e Investigación en el 1er o 2do cuatrimestre (en contextos de educación no formal)
90% de asistencia a la Organización y/o Escuela Asociada donde realizarán el trabajo de campo
Presentación de un Trabajo de integración con otros espacios curriculares que comparten el primer año de las carreras, a saber: Pedagogía, Didáctica General, Problemática de la Ed Secundaria, LEO.